

ACTIVITEIT 11: HOE VAARDIG BEN IK?

BETREFT

Met deze activiteit wordt gewerkt aan kennis en vaardigheden.

LEERDOELEN

- Leren welke vaardigheden nodig zijn voor begeleiders bij het doorbreken van stigma.
- Evalueren in hoeverre deze vaardigheden bij de deelnemers aanwezig zijn en hoe deze te verwerven.

MATERIALEN

Flipover met stiften
Pen en papier voor de deelnemers
Per 4-6 deelnemers, 1 set kaarten (Uitprinten)

TIJDSDUUR

30 – 60 minuten

**BEYOND
THE
LABEL**

ACTIVITEIT 11: HOE VAARDIG BEN IK?

UITVOERING

LET OP! Voor een gemengde groep gebruik je 14 algemene vaardigheidskaarten. Voor een groep met alleen hulpverleners zijn er 12 extra vaardigheidskaarten. Deze kaarten zijn specifiek bedoeld voor mensen die zich (medisch) bezighouden met diagnostiek en behandeling.

- 1 Leidt de activiteit op de volgende manier in:
"Deze activiteit maakt duidelijk welke vaardigheden belangrijk zijn voor het doorbreken van stigma. Het biedt de mogelijkheid tot zelfevaluatie van deze vaardigheden of het geven van wederzijdse feedback. We hopen dat je hiermee concrete ideeën krijgt welke vaardigheden je al hebt om in te zetten en welke je verder zou willen ontwikkelen".

Zorg voor een klimaat van positieve ontwikkeling. Het gaat er niet om wat de deelnemers allemaal fout doen, maar welke bestaande kwaliteiten ze al kunnen inzetten en wat ze willen leren.

- 2 Indien er meer dan 6 personen zijn, deel je de deelnemers in groepen in. De ideale groepsgrootte is 4-5 personen. Elke groep krijgt een volledige set kaarten. Hier kan op verschillende wijzen mee gewerkt worden:
 - a. *Zelfevaluatie*: de kaarten worden verdeeld onder de groepsleden en iedere deelnemer bepaalt voor de ontvangen kaarten of hij/zij daar al goed in is of er meer over wil leren. Er is dan geen overlap, in principe komen alle kaarten aan bod. Eerst vertelt elke deelnemer met behulp van een voorbeeld vanuit het werk over een kaart waar hij/zij goed in is: waaruit blijkt die vaardigheid concreet? Vervolgens vertelt elke deelnemer met behulp van een voorbeeld uit het werk over een kaart waarover hij/zij meer wil leren: wat is precies de leerbehoefte? Als er voldoende tijd is, kan de groep doorgaan tot alle kaarten besproken zijn. Bij het werken met meerdere groepen komt het wel voor dat de ene groep sneller klaar is dan de andere.

**BEYOND
THE
LABEL**

- b. *Zelfevaluatie*: de kaarten worden uitgespreid en elke deelnemer noteert bv. 2 kaarten waar hij/zij al goed in is en 2 kaarten waarover hij/zij meer wil leren. Het kan zijn dat de deelnemers verschillende, maar ook allemaal dezelfde kaarten kiezen. Daarna ga je verder zoals in a.
- c. *Feedback oefening*: de kaarten worden uitgespreid. Om beurten geven de deelnemers elkaar een kaart: allereerst over een vaardigheid die ze in de ander bewonderen, vervolgens over een vaardigheid waarvan ze vinden dat de ander die meer zou kunnen ontwikkelen. Deze werkwijze is alleen geschikt bij deelnemers die elkaar kennen en al een zekere mate van feedbackcultuur onderhouden. Is dat niet het geval, dan bestaat er een risico van contraproductieve uitkomst en is het beter bij de zelfevaluatie uit a. of b. te blijven.
- 3** Geef de deelnemers even persoonlijk tijd om te noteren wat hun conclusies zijn bij de oefening: welke vaardigheden kunnen ze reeds inzetten voor het bestrijden van stigma en welke vaardigheden willen ze ontwikkelen?
- 4** Als er tijd is, laat ze dan in hun groep bespreken hoe ze die vaardigheden kunnen ontwikkelen. Wellicht zijn er deelnemers die precies die vaardigheden al ontwikkeld hebben: hoe hebben ze dat gedaan en welke tips kunnen zij elkaar geven?
- 5** Bespreek de kernboodschap van de activiteit door de deelnemers kort gelegenheid te geven om een concluderende boodschap te vormen.

**BEYOND
THE
LABEL**