



Checklist Trajectbegeleider Deel 2 IPS-Onderwijs

Deze checklist voor de trajectbegeleider bestaat uit vier onderdelen. De checklists zijn gereedschappen die de trajectbegeleider kan gebruiken om studenten te helpen bij het anticiperen op potentiële moeilijkheden binnen de opleiding en het maken van plannen om die te vermijden.

Trajectbegeleider - Deel 2

Volhouden van een opleiding

A) Loon en uitkeringen

- Hebt u alle uitkeringen en subsidies bekeken (inkomen, verzekering en huisvesting) die ze op het moment ontvangt?
- Heeft ze meegewerkt aan een plan voor haar uitkeringssituatie?
- Begrijpt ze hoe haar inkomsten uit het werk haar uitkering(en) zal beïnvloeden?
- Zijn alle op arbeid gerichte subsidies en/of re-integratie instrumenten verkend?
- Wie zal haar inkomsten doorgeven aan de verantwoordelijke organisaties en instanties?
- Heeft ze hiervoor zo nodig een toestemming tot het geven van informatie ondertekend?
- Zijn haar familie en vrienden geïnformeerd over het plan voor advisering en counseling met betrekking tot de uitkeringssituatie?
- Is de rest van het behandelteam geïnformeerd over dit plan?
- Weten haar familie en vrienden hoe ze contact met u kunnen opnemen over uitkeringsvraagstukken?
- Zou het steunend voor u zijn om haar familie te bellen over het plan voor het omgaan met haar uitkeringssituatie?
- Begrijpt ze wanneer ze zal worden betaald en over welke periode?
- Welk plan heeft ze voor de ontvangst van haar eerste loon?
- Heeft ze een bank- of girorekening of locatie waar ze uitbetaald kan worden?
- Heeft ze hulp nodig bij de ontvangst van haar eerste loon?

B) Openheid over psychische problemen

- Hebt u met haar het idee besproken om openheid te geven over haar psychische problematiek?
- Is zij zich bewust van de voor- en nadelen van het geven van openheid hierover?
- Hebt u de beste manieren en redenen besproken voor openheid hierover?
- Als zij openheid wil geven over haar psychische problematiek, hoe kunt u haar dan steunen?
- Wat is het plan als het gaat over wanneer en hoe deze openheid gegeven wordt?
- Zijn jij en zij op de hoogte van de wetgeving op het terrein van gelijke kansen voor mensen met beperkingen en hoe dat zich verhoudt tot het geven van openheid en het recht op redelijke aanpassingen?
- Is zij zich bewust van de voor- en nadelen van het informeren van medestudenten over haar psychische problemen?

- Heeft zij voor u een toestemming tot het geven van informatie ondertekend om de psychische problematiek met de mensen op de opleiding te kunnen bespreken als dat nodig is?
- Zijn familie en vrienden zich bewust van het plan om openheid te geven over haar psychische problemen?

C) Aanpassingen en steun

- Zijn er onderdelen van de opleiding die voor haar aangepast moeten worden om succesvol te zijn?
- Hebben jullie besproken hoe u om deze aanpassingen of voorzieningen kunt vragen?
- Welk plan is er om te vragen om voorzieningen of aanpassingen?
- Is uw aanwezigheid nodig bij de uitvoering van dit plan?
- Zou het steunend zijn om dit vooraf in een rollenspel te oefenen?
- Is ze zich bewust van de voor haar beschikbare ondersteuning door u en de rest van het team?
- Wat is het plan voor de bijeenkomst samen met haar studieadviseurs?
- Begrijpt ze dat ze in zo'n bijeenkomst om uw steun kan vragen?
- In hoeverre begrijpt ze dat ze contact met u kan opnemen tijdens studiedagen?
- Weet de studieadviseur hoe hij contact met u kan opnemen?
- Is de studieadviseur zich bewust van de manieren waarop u hem en de kandidaat kunt ondersteunen?

D) De studie zelf

- Weet zij welke vakken en blokken zij moet volgen tijdens zijn studie?
- Zijn er bepaalde taken waar zij onzeker over is?
- Hoe gaat ze hierbij om hulp vragen?
- Heeft ze uw steun nodig bij het vragen om hulp?
- Hoe zal zij omgaan met feedback over hoe ze haar studie volgt?
- Hoe reageert ze gewoonlijk op kritiek of complimenten?
- Heeft ze uw hulp nodig bij het bespreken van haar prestaties op de opleiding?
- Als ze heftig op kritiek reageert, hebt u dit dan besproken met haar studiebegeleider?

E) Sociale vaardigheden

- Hoe is het met haar sociale vaardigheden gesteld?
- Hoe kunt u op dit terrein ondersteunend zijn?
- Is ze tevreden over haar relaties met docenten en medestudenten?
- Neemt ze deel aan gesprekken in de pauzes of bij de lunch?
- Zijn er mensen op haar opleiding die haar intimideren of pesten?
- Heeft ze hier met iemand over gesproken?

- Zou het helpen om bepaalde zorgen over de omgang met medestudenten met haar studieadviseur te bespreken?
- Hoe kunt u haar ondersteunen op het gebied van samenwerkingsrelaties?
- Zijn er specifieke vaardigheidslessen beschikbaar via het behandelteam?

F) Steun door familie

- Hoe betrokken is haar familie bij haar pogingen om te gaan studeren?
- Heeft ze het gevoel dat ze positieve steun van haar familie krijgt?
- Deelt ze haar werkervaringen met haar familie?
- Zijn er bepaalde familieleden die ze belt om de positieve kanten van het studeren te delen?
- Hoe kunt u haar helpen om aan haar familie duidelijk te maken welke waarde dit voor haar heeft?
- Zijn zij zich ervan bewust hoe u hen en de student kunt ondersteunen?

G) Budgettering

- Hoe vaardig is ze in het omgaan met haar financiën?
- Hoe goed is ze in het verleden omgegaan met haar financiële behoeften?
- Wat is haar plan voor het omgaan met haar studiefinanciering?
- Heeft ze een budget?
- Als ze drugs gebruikt, hoe zal haar inkomsten dit dan beïnvloeden?
- Heeft de student een plan gemaakt om de aanvechtingen en verleidingen te kunnen hanteren die met uitgaven te maken hebben?